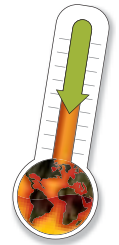


DÉFI CLIMAT : ACTIVITÉ PÉDAGOGIQUE

**Défi
Climat**
Chaque geste compte



MISE EN SITUATION

Proposer aux élèves de participer à la campagne *Défi Climat*. Leur expliquer qu'ils sont conviés à faire un ou des gestes simples et concrets afin de participer à la réduction des émissions de gaz à effet de serre (GES) qui sont produits lors de leurs déplacements, dans leurs habitudes de vie et dans leurs choix de consommation.

Mettre le projet *Défi Climat* en perspective en précisant les grandes lignes de la démarche d'inscription par le formulaire d'engagement disponible au www.deficlimat.qc.ca



RELEVÉ DES PERCEPTIONS INITIALES

Le climat et les changements climatiques

Proposer aux élèves une activité de coopération pour échanger en sous-groupe sur les changements climatiques. Présenter les tâches suivantes :

- Dresser, en quelques minutes, une liste des mots qui viennent spontanément à l'esprit lorsqu'il est question de changements climatiques.
- À partir des mots clés, inviter chaque équipe à rédiger une définition de l'expression « changements climatiques ». Afin de vous aider dans cette démarche, voici la définition proposée par la Convention cadre des Nations Unies sur les changements climatiques :

La Convention cadre de Nations Unies sur les changements climatiques définit les changements climatiques comme « les changements de climat qui sont attribués directement ou indirectement à une activité humaine altérant la composition de l'atmosphère mondiale et qui viennent s'ajouter à la variabilité naturelle du climat observée au cours de périodes comparables. »

Source : Évaluation des écosystèmes pour le millénaire, traduit par GreenFacts
<http://www.greenfacts.org/fr/glossaire/abc/changement-climatique.htm>

- Présenter aux autres équipes la définition élaborée par les Nations Unies.



OBSERVONS LA RÉALITÉ

- Répartir entre chaque groupe les fiches pédagogiques que vous jugerez les plus pertinentes (celles entre 10 et 15). Les fiches 1 à 9 vous permettront de mettre en contexte les différentes informations en lien avec les changements climatiques.
- Demander aux élèves d'en faire un rapide résumé en mettant prioritairement l'accent sur les éléments nouveaux pour eux et ceux qu'ils trouvent les plus importants.
- Après une présentation en plénière, mettre en relief les questionnements touchant les habitudes de vie, les modes de déplacement et la consommation personnelle, enjeux centraux des changements climatiques.



ACTIVITÉS DE TRANSFORMATION

Agir pour freiner les changements climatiques

Amener les élèves à choisir un ou des gestes à adopter pour lutter contre les changements climatiques à partir de la liste des gestes proposés dans le contexte du *Défi Climat* en leur rappelant l'importance de s'inscrire au *Défi Climat*. Discuter avec les élèves des difficultés auxquelles on peut être confronté lorsqu'on effectue un changement. Chercher ensemble des moyens pour favoriser le maintien des nouvelles habitudes.

Scénario 1 : Si votre école est dotée d'un local informatique, prévoyez de vous déplacer au local informatique que vous aurez réservé au préalable pour que les élèves puissent s'inscrire au *Défi Climat* — *Volet jeunesse* directement sur le site Internet www.deficlimat.qc.ca.

Scénario 2 : Imprimez pour chacun des élèves un formulaire d'engagement disponible en format pdf sur le site Internet de *Défi Climat* — *Volet jeunesse* que vous leur demanderez de remplir. Organisez la saisie par des bénévoles (élèves, membres du comité environnement, etc.)